

Relatório de Análise dos Resultados Escolares

Agrupamento de Escolas Amadora Oeste - Amadora -

2015-2020



escxel

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

Índice

I. INTRODUÇÃO	3
II. SUMÁRIO EXECUTIVO	4
III. SCOREBOARD GERAL	5
IV. RESULTADOS DO ENSINO SECUNDÁRIO	6
4.1. RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	6
4.2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO E RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	8
4.3. RESULTADOS POR DISCIPLINA	9
4.3.1. SCOREBOARD POR DISCIPLINAS, ENSINO SECUNDÁRIO	9
4.3.2. RESULTADOS NACIONAIS E NO AGRUPAMENTO SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	10

I. Introdução

Este relatório procura apresentar a evolução dos resultados nas provas externas do Ensino Secundário prestadas entre 2015 e 2020 pelos alunos deste Agrupamento. À semelhança de relatórios anteriores, este documento segue uma perspetiva comparada e dinâmica dos resultados dos exames em que se procuram identificar padrões e tendências, bem como situar o desempenho dos alunos por relação às médias nacionais. Porém, face à situação atípica que se viveu no último ano devido à pandemia (que se refletiu nas condições, regras e contextos de realização dos exames), deve alertar-se desde já para a quebra de série que representa o ano de 2020.

Com efeito, no ano de 2020 as provas de exame só foram obrigatórias para os alunos que queriam prosseguir para o ensino superior e as provas do 9º ano foram suspensas. Além disso, nos outros anos analisaram-se os resultados dos alunos internos da primeira chamada ou fase de exame; neste último ano, o Ministério não fez distinção entre alunos internos e externos. Uma última nota prende-se com as classificações internas, que eram usualmente analisadas. Em 2020, os dados destas classificações providenciados pelo Ministério vinham acompanhados de uma nota metodológica que referia que eram provisórios e que a sua validação ainda estava em curso. Dado que o número de alunos entre classificação externa e interna por escola (e por concelho) não correspondia e face a estas reservas metodológicas, optámos por não apresentar dados sobre as classificações internas.

Assim, os resultados analisados neste relatório são os dados das classificações externas da primeira fase de exame apurados pelo Júri Nacional de Exames, havendo a notar que não são iguais aos provenientes do MISI (Sistema de Informação do Ministério de Educação). São ainda apresentados (e cruzados com os indicadores de resultados) indicadores apurados pela DGEEC, que incluem o Indicador de Promoção do Sucesso¹, a Percentagem de alunos que concluíram o Ensino Profissional em três anos², Habilitação das mães e Apoio Social Escolar³.

A metodologia adotada, explicada em pormenor no anexo a este documento, deverá servir de suporte a uma interpretação autónoma dos dados, que o relatório apenas comenta de forma sucinta (no *Sumário Executivo* e em pequenas caixas de texto ao longo do documento). A primeira abordagem (Capítulo III, *Scoreboard* Geral) permite situar comparativamente o Agrupamento no conjunto da Rede ESCXEL⁴, segundo os resultados das médias. O capítulo seguinte pormenoriza os resultados: primeiro através da média geral, seguindo-se uma análise dos resultados por disciplina e níveis de classificações. Os resultados são sumarizados por um *Scoreboard*, exceto para aquelas disciplinas onde não existem dados em pelo menos três anos de resultados ou onde o número de provas no último ano é inferior a 10, cujos resultados são descritos no final do relatório.

¹ O indicador da promoção do sucesso do Ensino Secundário analisa a percentagem de alunos da escola que obtêm classificação positiva nas duas disciplinas trienais do 12.º ano, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos. Estes podem ser considerados percursos diretos de sucesso. Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos, referente aos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.

² A Percentagem de alunos que concluíram o Ensino Profissional em três anos mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram o ensino profissional dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino, oriundos do 3.º ciclo. Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos referente aos anos letivos 2015/2016, 2016/17 e 2017/2018.

³ DGEEC, ano letivo de referência 2018/2019, alunos do 12º ano do ensino regular e artístico especializado em regime integrado nas escolas públicas.

⁴ No Ensino Secundário, a média corresponde a todos os exames realizados, embora na análise discriminada por disciplina tenham sido selecionadas aquelas com maior número de provas a nível nacional.

II. Sumário Executivo

De uma maneira geral pode dizer-se que os resultados do Ensino Secundário no AE Amadora Oeste, embora em progressão positiva, ainda inspiram cuidado, uma vez que a média do período se situa abaixo da média nacional, posicionando o AE numa tendência “em risco”.

A análise realizada para o período 2015-2020 relativamente ao Ensino Secundário permitiu concluir que:

- Houve uma ligeira recuperação relativa em 2020 face ao ano anterior. Porém, os resultados ainda se situaram abaixo da média nacional (em cerca de 20%) e este foi um ano atípico nas condições de realização dos exames, pelo que importa não reverter esta progressão ascendente;
- A uma média de resultados inferior ao valor nacional, acresce uma percentagem de percursos diretos de sucesso também abaixo média nacional no ensino regular (25%, face ao 41,2% verificado a nível nacional) e no ensino profissional (40,1% no AE face a 60,3% a nível nacional). No ensino profissional destaca-se também, face ao cenário nacional, a proporção de alunos com idade desajustada ao nível de ensino: no AE 22,3% dos alunos tem 18 ou mais anos, enquanto que a nível nacional a proporção é de 16,1%.
- O contexto socioeconómico do AE é sensivelmente menos favorável que o panorama nacional: o número médio de anos de escolaridade das mães é de 9,7 anos, face aos 10,5 anos registados, em média, entre as mães dos alunos do ensino secundário no país; e a proporção de alunos sem ASE é de 71,4% no AE, enquanto em termos nacionais é 73,2%.

Principais resultados da série em análise no Ensino Secundário por disciplinas:

- Destaca-se com resultados positivos no AE as disciplinas **Matemática A, Física e Química A, Geografia A e Geometria Descritiva A** (apenas com 5 alunos a realizar provas) com tendências de evolução de resultados “razoáveis”, fruto de progressões positivas ao longo dos anos em análise, muito embora a média de resultados do período ainda se situe abaixo da média nacional;
- **Português, Biologia e Geologia e Filosofia** (apenas um ano em 2020) estão numa tendência “em risco” e com médias de resultados inferiores às verificadas aos níveis nacionais (*scores* “mau”). Ainda assim, as progressões são positivas, embora de fraca intensidade (score “razoável”);
- As disciplinas de **História A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais** (disciplina em que apenas 5 alunos realizaram exame) e **Economia A** são as que revelam maiores cuidados, uma vez que, para além de médias inferiores aos valores nacionais (*scores* “em risco” nas duas primeiras e “mau” na última), apresentam também progressões negativas de fraca intensidade a História A e mais acentuada em Economia e Matemática Aplicada às Ciências Sociais.

III. Scoreboard Geral

		Total E. Secundário		
		M	D	T
Batalha	Batalha	Verde	Amarelo	Verde
Castelo Branco	Nuno Álvares	Verde	Amarelo	Verde
Castelo Branco	Amato Lusitano	Verde	Amarelo	Verde
Mação	Verde Horizonte	Verde	Amarelo	Verde
Oeiras	Miraflores	Verde	Amarelo	Verde
Oeiras	Linda-a-Velha e Queijas	Verde	Amarelo	Verde
Oeiras	S. Julião da Barra	Verde	Amarelo	Verde
Oeiras	ES3 Quinta do Marquês	Verde	Amarelo	Verde
Castelo Branco	José Sanches e São Vicente da Beira	Verde	Verde	Verde
Oeiras	Santa Catarina	Verde	Verde	Verde
Sardoal	Sardoal	Verde	Verde	Verde
Amadora	Pioneiros da Aviação P.	Verde	Amarelo	Amarelo
Oeiras	Carnaxide	Verde	Amarelo	Amarelo
Amadora	Fernando Namora	Amarelo	Verde	Verde
Constância	Constância	Amarelo	Verde	Verde
Ferreira do Alentejo	Ferreira do Alentejo	Amarelo	Verde	Verde
Oeiras	Paço de Arcos	Amarelo	Verde	Verde
Vila de Rei	Vila de Rei	Amarelo	Verde	Verde
Amadora	Amadora Oeste	Vermelho	Verde	Amarelo
Amadora	D. João V	Vermelho	Verde	Verde
Oeiras	Aquilino Ribeiro	Amarelo	Amarelo	Vermelho
Amadora	Dr. Azevedo Neves	Amarelo	Vermelho	Vermelho
Amadora	Mães de Água	Vermelho	Amarelo	Vermelho

Scoreboard Geral (Ensino Secundário)

O Scoreboard sintetiza os resultados de cada Agrupamento em função de:

- **M** (Média) que expressa o posicionamento do Concelho face à média nacional.
- **D** (Declive) que expressa a progressão registada nos últimos seis anos.
- **T** (Tendência) que combina as duas anteriores numa só.

A ordem pela qual surgem os Agrupamentos respeita uma arrumação baseada na tendência, privilegiando depois aqueles que mais melhoram (declive), seguida daqueles que obtiveram melhores resultados no período (média).

No AE Amadora Oeste os resultados inspiram ainda algum cuidado, uma vez que a tendência ainda se encontra "em risco", decorrente da média de resultados para o período se encontrar ainda abaixo do valor nacional. Ainda assim, importa manter a progressão positiva que se verifica no período (score "razoável").

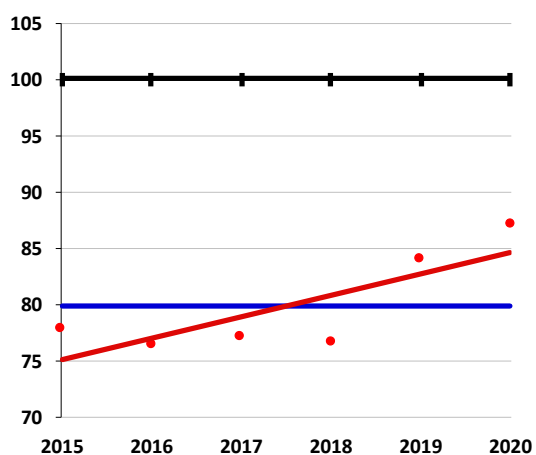
IV. Resultados do Ensino Secundário

4.1. Resultados gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

Tabela 4.1.1 – Resultados Nacionais e do Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário

	Total de Disciplinas - CE			
	Nacional	Agrupamento		
	Média CE Total	Nº Provas	Média CE Total	Índice (Nacional=100)
2015	10,80	158	8,42	77,96
2016	10,84	250	8,28	76,38
2017	10,88	325	8,40	77,24
2018	10,90	386	8,37	76,73
2019	11,13	322	9,35	84,03
2020	13,06	313	11,37	87,02
Média dos índices				79,89
Declive				1,93

Figura 4.1.1 – Índices e Declives no Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário



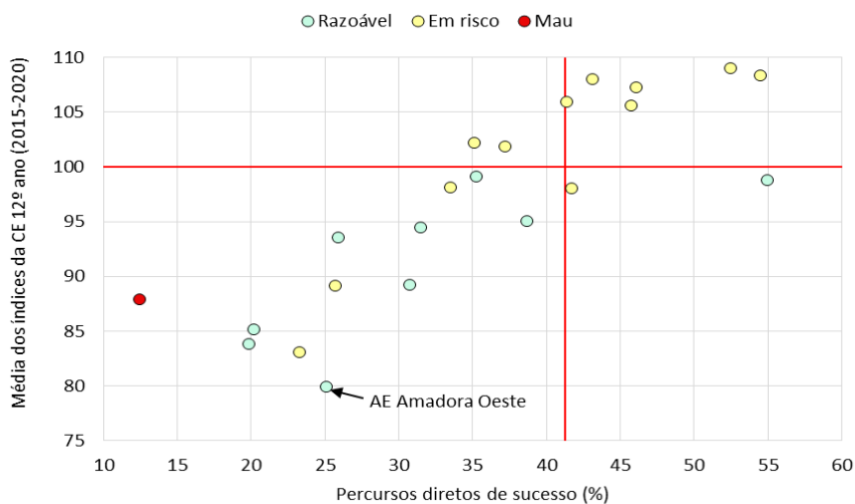
Índices e declives das classificações dos exames do ensino secundário, nos últimos seis anos (2015-2020)

Neste gráfico estão representadas três retas:

- A negro, o Índice de base 100 da média nacional em cada ano;
- A azul, a média dos índices registados nos últimos seis anos;
- A vermelho, o declive da reta de regressão dos índices das classificações verificados em cada ano (bolas vermelhas).

O Agrupamento tem, para o período em análise, resultados abaixo da média nacional (cerca de 10%), mas estes apresentam uma progressão positiva (reta vermelha). Os resultados dos últimos dois anos revelam uma aproximação à média nacional, embora ainda se situem abaixo do valor de referência.

Figura 4.1.2 – Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020 e os percursos diretos de sucesso (2017-2019), tendo em conta o score do declive, Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário

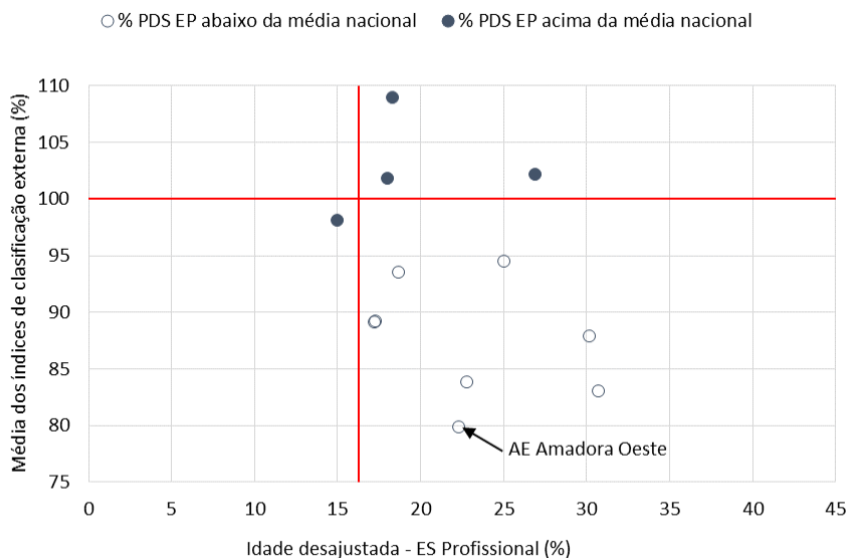


Média dos índices CE (2015-2020) por percentagem de PDS, tendo em conta o score do declive

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. No conjunto dos agrupamentos a distribuição sugere que quanto maior a percentagem de percursos diretos de sucesso, maior a média dos índices das Classificações de Exame.

O AE apresenta uma percentagem de PDS abaixo do verificado a nível nacional (25%, face ao 41,2% verificado a nível nacional), que conjuga com uma média de resultados também abaixo do valor nacional. A progressão positiva a manter-se, poderá contrariar futuramente este cenário ainda pouco positivo.

Figura 4.1.3 – Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020 e a percentagem de alunos com mais de 18 anos matriculados no ensino secundário profissional (2018/2019), face à proporção de alunos que concluíram o ensino secundário profissional em três anos (2015-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário

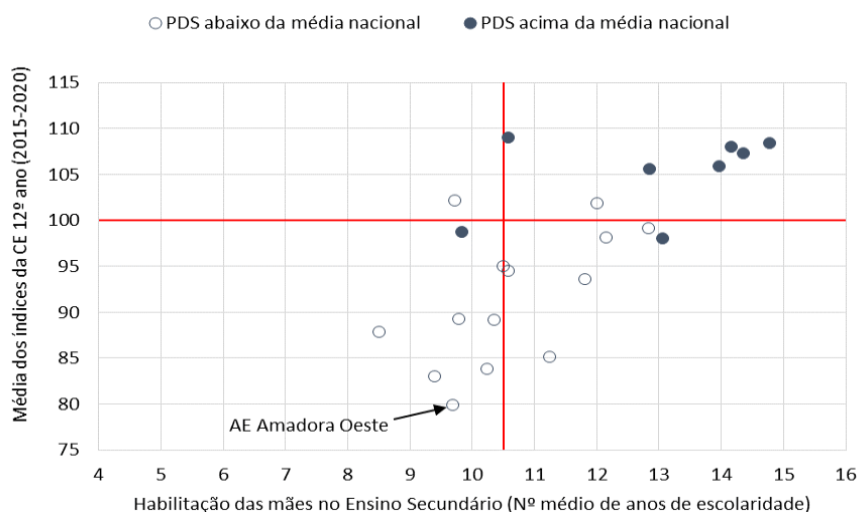


Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por percentagem de alunos no ES profissional com mais de 18 anos, tendo em conta o PDS do ensino secundário profissional

No Ensino Profissional, o AE conjuga resultados de CE da série em análise inferior ao valor nacional, com proporção de alunos nesta modalidade com retenções no Ensino Secundário Profissional (PDS inferior ao valor nacional), a que acresce uma proporção de alunos com idade desajustada (mais de 18 anos) superior ao verificado a nível nacional.

4.2. Contexto socioeconómico e Resultados Gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

Figura 4.2.1 – Relação entre as habilitações escolares das mães dos alunos no Ensino Secundário (2018-2019) e a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020, tendo em conta a percentagem de percursos diretos de sucesso (2017-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário

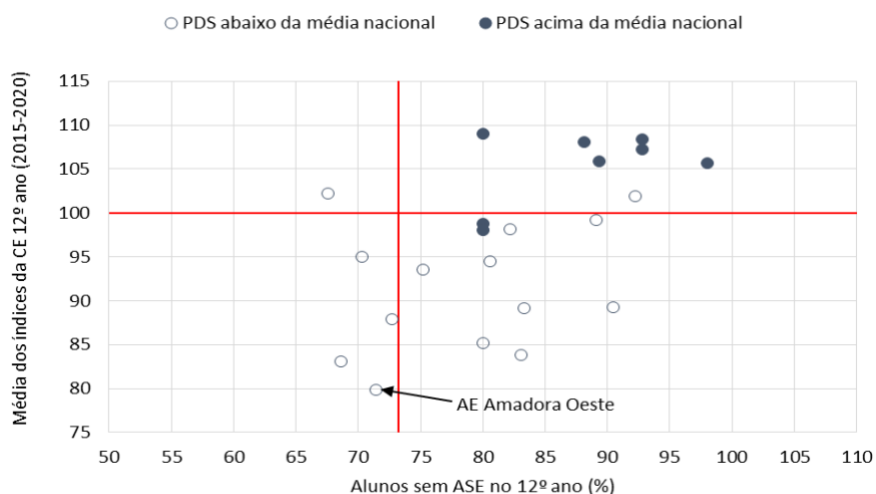


Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por habilitações das mães (2018-19) e PDS do ensino secundário (2017-19)

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. No conjunto dos agrupamentos a distribuição sugere que quanto maior a habilitação das mães, maior a média dos índices das Classificações de Exame e a percentagem de percursos diretos de sucesso (a azul os agrupamentos com valores acima dos nacionais).

O AE apresenta um número médio de anos de escolaridade das mães inferior ao verificado a nível nacional, relacionado com uma percentagem de PDS também abaixo dos valores nacionais e de uma média de resultados da CE em cerca de 20% inferior ao valor nacional.

Figura 4.2.2 – Relação entre a percentagem de alunos sem ASE no 12º ano (2018-2019) e a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020, tendo em conta a percentagem de percursos diretos de sucesso (2017-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário



Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por percentagem de alunos sem ASE (2018-19) e PDS do ensino secundário (2017-19)

Tal como no gráfico anterior, a distribuição sugere que quanto maior a percentagem de alunos sem ASE, maior a média de resultados e a percentagem de PDS.

O AE apresenta uma percentagem de alunos sem apoio social próxima do valor verificado, em média, no país, ainda que a média dos resultados para o período se situe abaixo do valor médio nacional.

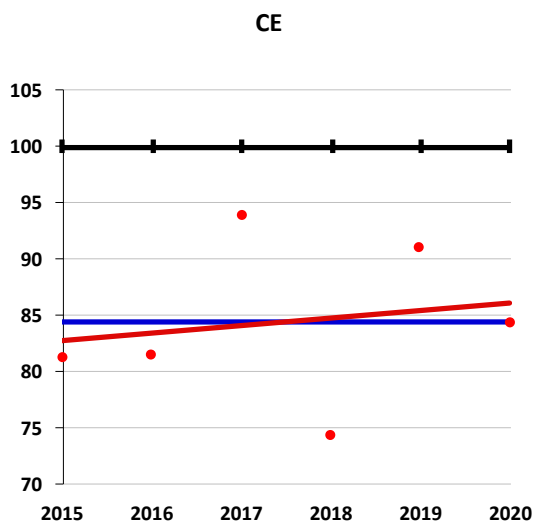
4.3.2. Resultados nacionais e no Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE)

4.3.2.1. Português

Tabela 4.3.2.1.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Português, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	11,01	30	8,95	81,29
2016	10,82	53	8,82	81,52
2017	11,12	74	10,43	93,87
2018	11,05	90	8,22	74,42
2019	11,84	80	10,77	90,90
2020	11,99	61	10,11	84,37
Média dos índices				84,39
Declive				0,69

Figura 4.3.2.1.1 – Índices e declives no Agrupamento em Português, Ensino Secundário

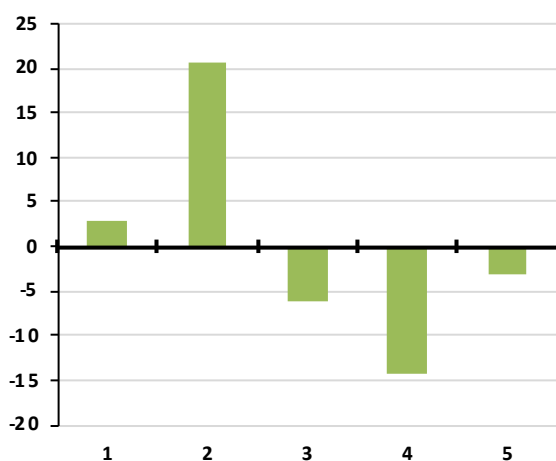


Classificações de Exame (Ensino Secundário – Português)

A disciplina de Português apresenta, para o período 2015-2020 um valor abaixo do verificado a nível nacional em cerca de 16% (reta azul), ainda assim, a progressão é positiva (reta vermelha). No último ano, embora a situação atípica, o resultado da CE no AE voltou a afastar-se da média nacional, o que importa reverter.

Tabela 4.3.2.1.2 – Percentagens de CE em Português, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	Português		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	4,9	1,9	3,01
2	45,9	25,3	20,61
3	37,7	43,8	-6,11
4	8,2	22,4	-14,25
5	3,3	6,5	-3,27

Figura 4.3.2.1.2 – Diferenças de percentagens por níveis CE em Português, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Português)

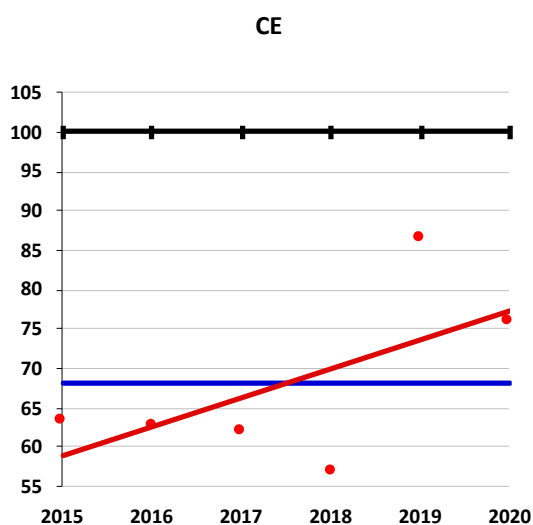
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o Agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Amadora Oeste destacam-se, em 2020, a superioridade das CE nos níveis 1 e 2 e a inferioridade dos níveis classificatórios positivos face à média nacional.

4.3.2.2. Matemática

Tabela 4.3.2.2.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Matemática A, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	12,07	12	7,67	63,55
2016	11,17	19	7,03	62,94
2017	11,48	42	7,15	62,27
2018	10,93	38	6,26	57,26
2019	11,54	37	9,99	86,55
2020	13,30	35	10,13	76,22
Média dos índices				68,13
Declive				3,69

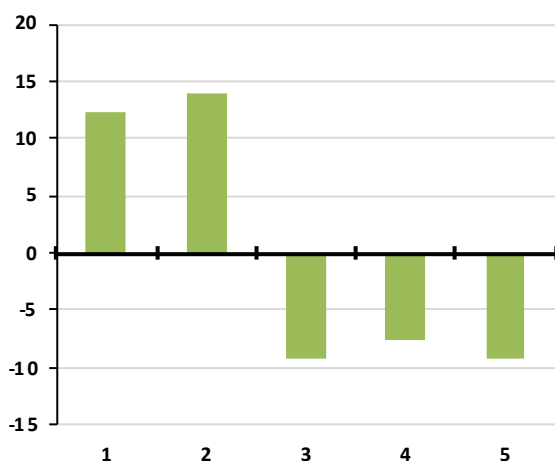
Figura 4.3.2.2.1 – Índices e declives no Agrupamento em Matemática A, Ensino Secundário

Classificações de Exame (Ensino Secundário – Matemática A)

A média do período das CE na disciplina de Matemática A situa-se abaixo do valor nacional (reta azul), mas a progressão é positiva (reta vermelha); no último ano, a média da CE voltou a afastar-se do valor nacional, embora se tenha aproximado no ano anterior de análise (2019).

Tabela 4.3.2.2.2 – Percentagens de CE em Matemática A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Matemática A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	20,0	7,8	12,23
2	34,3	20,3	13,98
3	11,4	20,7	-9,23
4	11,4	19,1	-7,65
5	22,9	32,2	-9,32

Figura 4.3.2.2.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Matemática A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Matemática A)

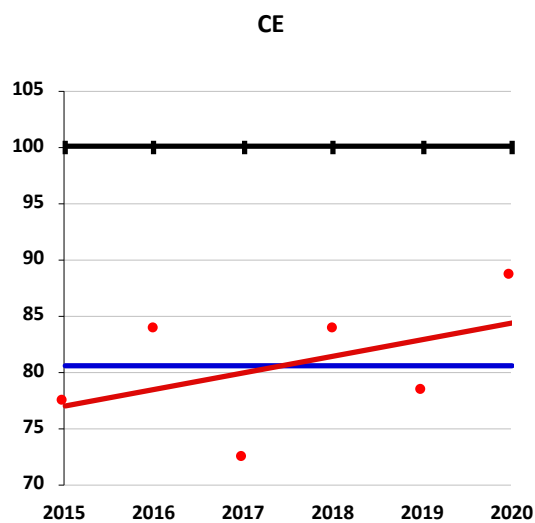
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Amadora Oeste destaca-se a maior percentagem de classificações de nível negativo que a média nacional e, pelo contrário, uma inferioridade das classificações de nível positivo (3, 4 e 5) face ao cenário nacional.

4.3.2.3. Biologia e Geologia

Tabela 4.3.2.3.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Biologia e Geologia, Ensino Secundário

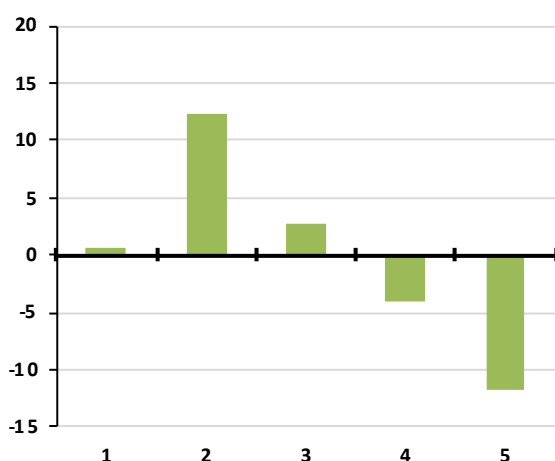
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	8,95	15	6,91	77,21
2016	10,16	41	8,50	83,66
2017	10,27	32	7,43	72,39
2018	10,94	50	9,15	83,63
2019	10,70	32	8,36	78,14
2020	14,01	63	12,41	88,58
Média dos índices				80,60
Declive				1,47

Figura 4.3.2.3.1 – Índices e declives no Agrupamento em Biologia e Geologia, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Biologia e Geologia)**

A média do período das CE em Biologia e Geologia situa-se 20% abaixo do valor médio nacional (reta azul), mas encontra-se em progressão positiva. Destaca-se a aproximação ao valor nacional do último ano, que se situa a cerca de 11% do valor nacional.

Tabela 4.3.2.3.2 – Percentagens de CE em Biologia e Geologia, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Biologia e Geologia			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	1,6	0,9	0,67
2	27,0	14,6	12,39
3	30,2	27,4	2,75
4	28,6	32,7	-4,13
5	12,7	24,4	-11,67

Figura 4.3.2.3.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Biologia e Geologia, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Biologia e Geologia)

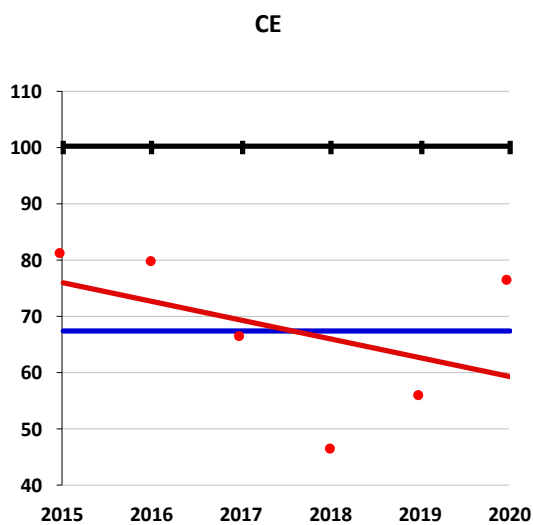
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Destaca-se a maior percentagem da classificação de nível 2 e, pelo contrário, uma inferioridade das classificações 4 e 5 face ao cenário nacional. As classificações de nível 1 e 3 apresentam proporções semelhantes às verificadas a nível nacional.

4.3.2.4. Economia A

Tabela 4.3.2.4.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Economia A, Ensino Secundário

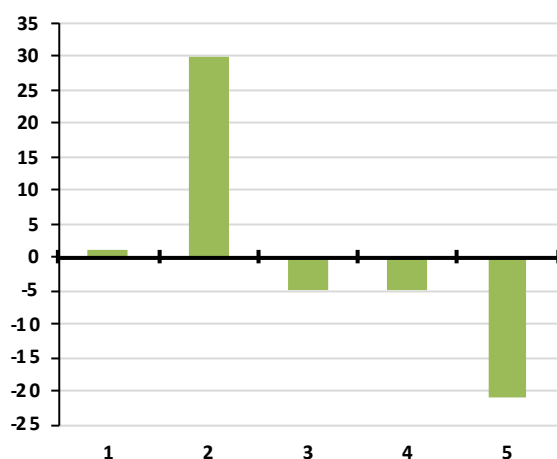
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	11,52	13	9,34	81,08
2016	11,03	7	8,76	79,42
2017	12,09	10	8,01	66,23
2018	11,33	12	5,23	46,20
2019	11,99	10	6,68	55,72
2020	12,64	26	9,61	76,04
Média dos índices				67,45
Declive				-3,32

Figura 4.3.2.4.1 – Índices e declives no Agrupamento em Economia A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Economia A)**

A média do período das CE de Economia A posiciona-se abaixo do valor nacional e em progressão negativa. Nos dois últimos anos, embora as médias de resultados sejam inferiores aos valores nacionais, verifica-se uma aproximação aos valores verificados no país.

Tabela 4.3.2.4.2 – Percentagens de CE em Economia A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Economia A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	3,8	2,8	1,05
2	57,7	27,9	29,83
3	23,1	28,1	-5,02
4	15,4	20,3	-4,94
5	0,0	20,9	-20,91

Figura 4.3.2.4.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Economia A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Economia A)

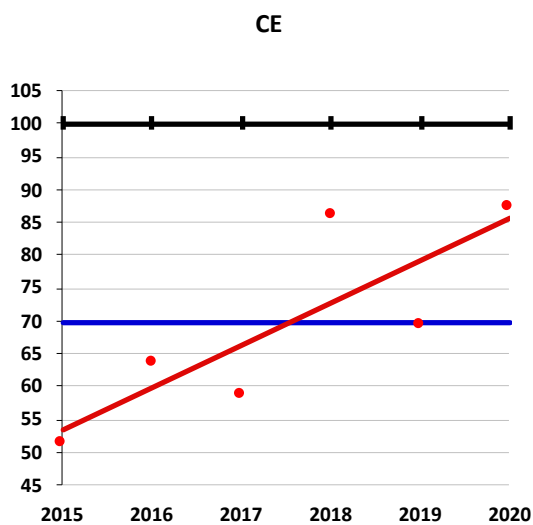
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Destaca-se a proximidade dos valores dos níveis classificatórios 1, 3 e 4 neste último ano, mas uma proporção acima da média nacional da classificação de nível 2 e abaixo da média nacional da de nível 5.

4.3.2.5. Física e Química A

Tabela 4.3.2.5.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Física e Química A, Ensino Secundário

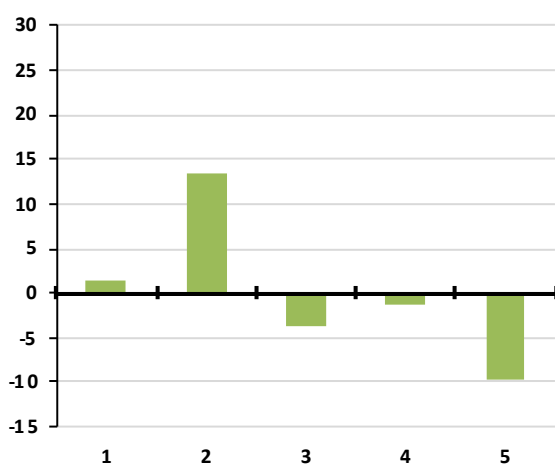
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	9,87	14	5,08	51,47
2016	11,07	30	7,08	63,96
2017	9,93	34	5,84	58,82
2018	10,60	40	9,16	86,38
2019	10,05	33	6,99	69,56
2020	13,26	39	11,59	87,39
Média dos índices				69,60
Declive				6,40

Figura 4.3.2.5.1 – Índices e declives no Agrupamento em Física e Química A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Física e Química A)**

A média do período das CE em Física e Química A está abaixo da média nacional (em cerca de 30%, reta azul), mas a progressão é positiva. No último ano, embora com um valor de CE em cerca de 13% abaixo da média nacional, o AE voltou a diminuir a distância ao valor de referência, o que já se tinha verificado em 2018.

Tabela 4.3.2.5.2 – Percentagens de CE em Física e Química A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Física e Química A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	7,7	6,4	1,28
2	33,3	20,0	13,31
3	17,9	21,6	-3,62
4	20,5	21,8	-1,26
5	20,5	30,2	-9,71

Figura 4.3.2.5.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Física e Química A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Física e Química A)

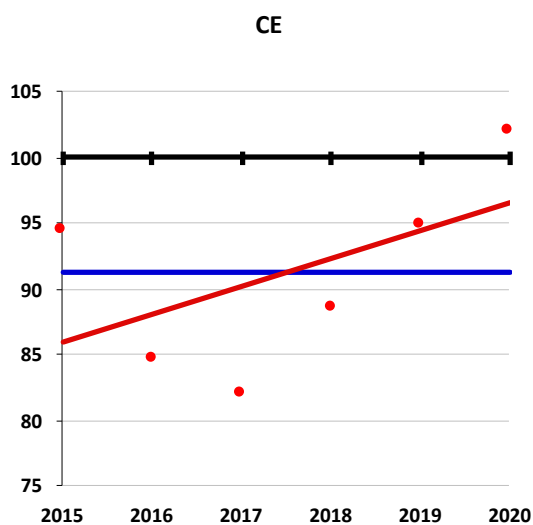
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Destaca-se a proximidade dos valores nas classificações 1, 3 e 4; uma maior presença no AE das classificações de nível 2 e, pelo contrário, a inferioridade, face ao panorama nacional, das classificações de nível 5.

4.3.2.6. Geografia A

Tabela 4.3.2.6.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Geografia A, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	11,24	26	10,65	94,75
2016	11,35	23	9,63	84,85
2017	11,05	40	9,10	82,30
2018	11,57	29	10,26	88,71
2019	10,34	20	9,84	95,18
2020	13,57	23	13,87	102,27
Média dos índices				91,34
Declive				2,14

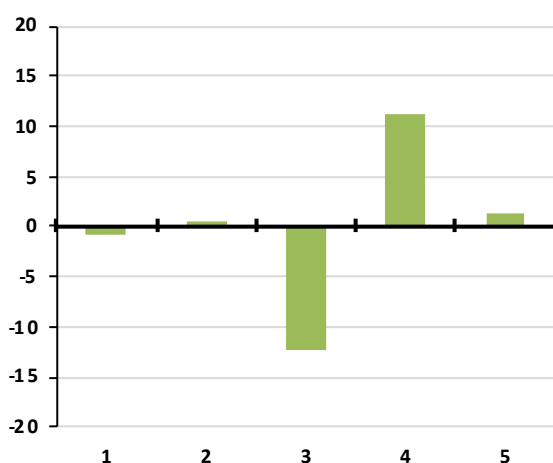
Figura 4.3.2.6.1 – Índices e declives no Agrupamento em Geografia A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Geografia A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Geografia A, observa-se que a média do período se situou em cerca de 9% abaixo da média nacional (reta azul) e a progressão de resultados é positiva. Destaca-se o resultado da CE do último ano que, pela primeira vez na série de resultados, se encontra acima do valor nacional em 2%.

Tabela 4.3.2.6.2 – Percentagens de CE em Geografia A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Geografia A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	0,8	-0,75
2	17,4	16,8	0,57
3	21,7	34,0	-12,26
4	39,1	28,0	11,15
5	21,7	20,4	1,29

Figura 4.3.2.6.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Geografia A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020



Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Geografia A)

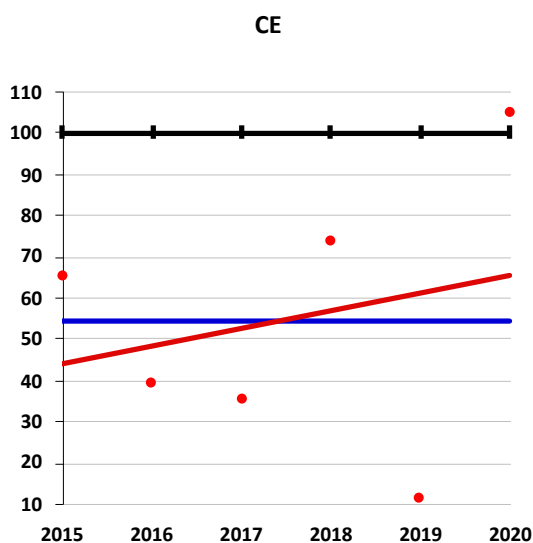
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Amadora Oeste apenas as proporções das classificações de nível 3 (pela inferioridade face ao panorama nacional) e de 4 (pela superioridade) de diferenciam do verificado a nível nacional.

4.3.2.7. Geometria Descritiva A

Tabela 4.3.2.7.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Geometria Descritiva A, Ensino Secundário

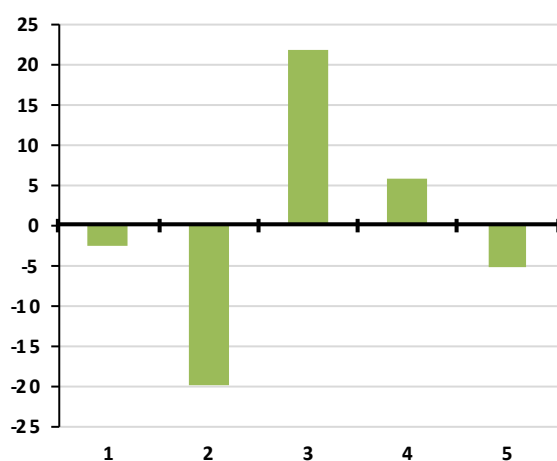
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2025	12,20	6	7,98	65,41
2016	11,49	4	4,48	38,99
2017	11,93	8	4,18	35,01
2018	11,45	3	8,40	73,37
2019	13,55	10	1,49	11,00
2020	11,24	5	11,78	104,83
Média dos índices				54,77
Declive				4,33

Figura 4.3.2.7.1 – Índices e declives no Agrupamento em Geometria Descritiva A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Geometria Descritiva A)**

Em Geometria Descritiva A apenas 5 alunos realizaram prova no último ano, o que pressupõe algum cuidado na análise. Ainda assim, a média do período encontra-se 45% abaixo do valor nacional mas a progressão é positiva, para a qual contribui o resultado da CE do último ano que, pela primeira vez na série em análise, se situa acima do valor nacional (5%).

Tabela 4.3.2.7.2 – Percentagens de CE em Geometria Descritiva A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Geometria Descritiva A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	20,0	22,7	-2,66
2	0,0	19,9	-19,90
3	40,0	18,2	21,77
4	20,0	14,1	5,93
5	20,0	25,2	-5,15

Figura 4.3.2.7.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Geometria Descritiva A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Geometria Descritiva A)

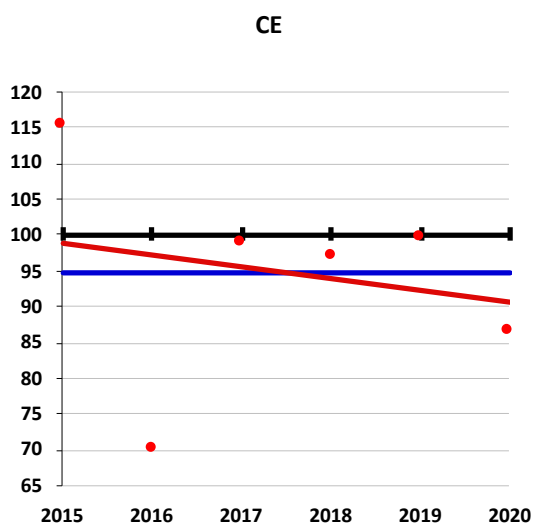
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE no último ano evidenciam-se maiores percentagens de classificações de níveis 3 e 4 por comparação com a distribuição nacional, o que contrasta com uma inferioridade da percentagem de classificações de nível 2. As classificações de níveis 1 e 5 estão sensivelmente próximas das registadas a nível nacional.

4.3.2.8. História A

Tabela 4.3.2.8.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em História A, Ensino Secundário

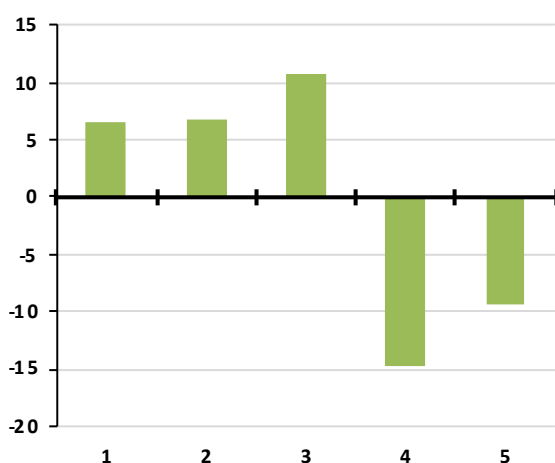
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	10,69	9	12,36	115,62
2016	9,50	18	6,68	70,32
2017	10,35	22	10,23	98,90
2018	9,55	38	9,28	97,17
2019	10,43	25	10,40	99,75
2020	13,43	30	11,64	86,64
Média dos índices				94,73
Declive				-1,67

Figura 4.3.2.8.1 – Índices e declives no Agrupamento em História A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – História A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de História A verifica-se que a média do período nas CE se situa próxima, mas ainda abaixo do valor nacional (5%), mas a progressão é negativa, o que importa reverter. No último ano, após 3 anos de resultados de CE muito próximos dos valores nacionais, o AE volta a afastar-se do valor nacional em cerca de 13%.

Tabela 4.3.2.8.2 – Percentagens de CE em História A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	História A		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	10,0	3,6	6,44
2	26,7	19,8	6,88
3	36,7	25,8	10,86
4	10,0	24,8	-14,84
5	16,7	26,0	-9,33

Figura 4.3.2.8.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em História A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - História A)

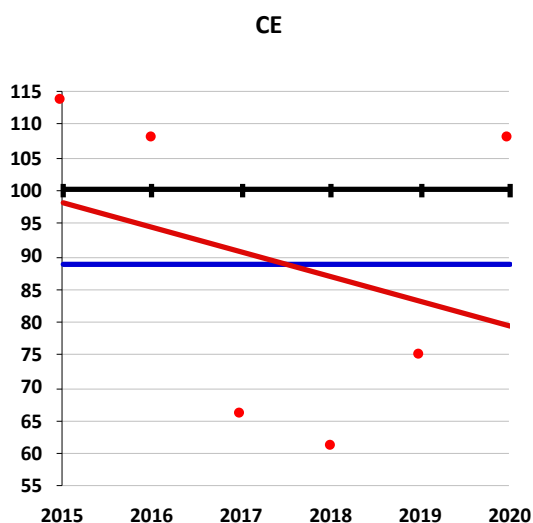
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Carnaxide destaca-se a superioridade das percentagens das classificações de níveis 1, 2 e 3; e a inferioridade das de níveis 4 e 5, face ao verificado a nível nacional.

4.3.2.9. Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Tabela 4.3.2.9.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Ensino Secundário

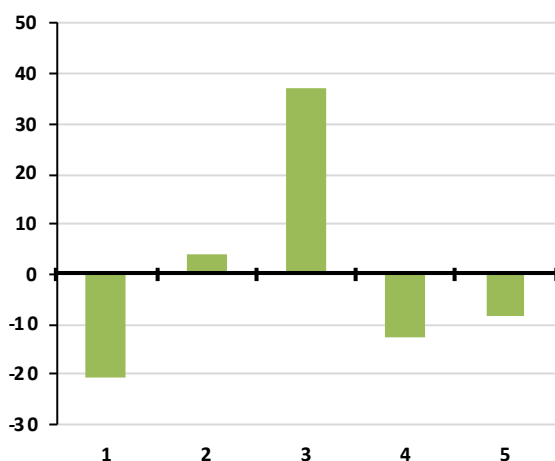
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	12,29	1	14,00	113,91
2016	11,46	8	12,41	108,29
2017	10,14	18	6,71	66,11
2018	10,20	19	6,26	61,38
2019	10,99	18	8,27	75,23
2020	9,48	5	10,26	108,27
Média dos índices				88,86
Declive				-3,78

Figura 4.3.2.9.1 – Índices e declives no Agrupamento em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Matemática Aplicada às Ciências Sociais)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, a média do período das CE situa-se em 11% abaixo do valor nacional e em progressão negativa. No último ano, o resultado do AE voltou, à semelhança dos anos 2015 e 2016, a ser superior ao valor nacional. É necessário salientar, contudo, que apenas 5 alunos realizaram prova no último ano.

Tabela 4.3.2.9.2 – Percentagens de CE em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Matemática Aplicada às Ciências Sociais			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	20,5	-20,48
2	40,0	35,8	4,16
3	60,0	22,8	37,21
4	0,0	12,3	-12,33
5	0,0	8,6	-8,56

Figura 4.3.2.9.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Matemática Aplicada às Ciências Sociais)

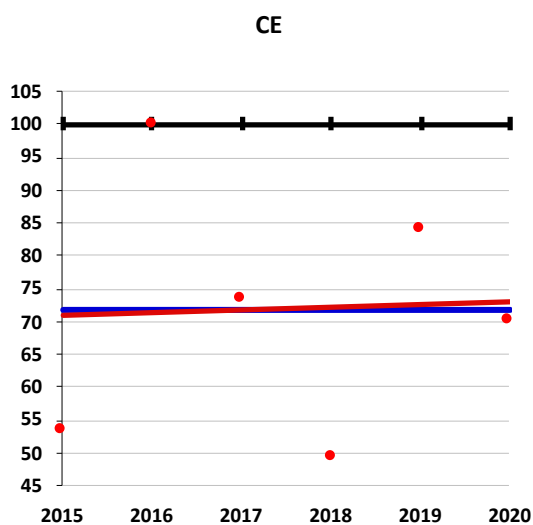
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Destaca-se a superioridade da proporção de classificações de nível 3 no AE; e a inferioridade das de níveis 1 e 4 face ao verificado a nível nacional. As classificações de nível 2 e de nível 5 estão em conformidade com as proporções verificadas a nível nacional.

4.3.2.10. Filosofia

Tabela 4.3.2.10.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Filosofia, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	10,78	17	5,78	53,62
2016	10,71	22	10,71	100,00
2017	10,68	10	7,87	73,69
2018	11,08	19	5,47	49,41
2019	9,76	19	8,22	84,20
2020	13,05	5	9,20	70,50
Média dos índices				71,90
Declive				0,36

Figura 4.3.2.10.1 – Índices e declives no Agrupamento em Filosofia, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Filosofia)**

Na disciplina de Filosofia, a média do período das CE situa-se 28% abaixo do valor nacional e a progressão encontra-se estagnada. No último ano o resultado da CE aproxima-se no valor de referência da série, portanto, abaixo do valor nacional. De salientar que apenas 5 alunos realizaram prova neste último ano.

Tabela 4.3.2.10.2 – Percentagens de CE em Filosofia, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Filosofia			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	4,0	-3,99
2	80,0	22,4	57,56
3	20,0	27,7	-7,65
4	0,0	22,6	-22,55
5	0,0	23,4	-23,36

Figura 4.3.2.10.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Filosofia, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Filosofia)

Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE destaca-se a superioridade das CE de nível 2, contrastando com a inferioridade das percentagens de classificações positivas (3, 4 e 5). A proporção de classificações de nível 1 no AE é próxima da verificada a nível nacional.

4.3.2.11. Disciplina em exame com menos de 10 alunos inscritos

Tabela 4.3.2.11.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em disciplinas com poucos alunos inscritos em exame em termos nacionais e no Agrupamento, Ensino Secundário (2020)

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
Literatura Portuguesa	11,17	1	16,70	149,55
Inglês	15,11	3	17,13	113,36
História da Cultura e das Artes	13,94	7	14,53	104,25
Matemática B	12,01	3	10,73	89,40
Desenho A	14,73	6	11,38	77,26
História B	14,51	1	8,00	55,14

Resultados Nacionais e no Agrupamento – Ensino Secundário (2020)

As disciplinas que não reuniram as condições mínimas para a realização de uma análise longitudinal e comparativa, surgem neste quadro com os resultados obtidos pela escola no presente ano e a média nacional como ponto de referência.

Destacam-se as disciplinas de Literatura Portuguesa, Inglês e História da Cultura e das Artes com CE superior ao valor verificado a nível nacional e Desenho A, Matemática B e História B, pelo contrário, com resultados inferiores ao verificado em média no país.



escxel

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

LOCALIZAÇÃO:

Colégio Almada Negreiros (CAN)
Universidade NOVA de Lisboa
Campus de Campolide

WEBSITE:

www.escxel.com

