

Relatório de Análise dos Resultados Escolares

Concelho da Amadora

2015-2020



escxel

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

Índice

I. INTRODUÇÃO	3
II. SUMÁRIO EXECUTIVO	4
III. ANÁLISE GERAL DO PERÍODO 2015-2020	5
3.1. SCOREBOARD GERAL	5
IV. RESULTADOS DO ENSINO SECUNDÁRIO	8
4.1. RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	8
4.2. RESULTADOS POR DISCIPLINA	10
4.2.1. SCOREBOARD POR DISCIPLINAS, ENSINO SECUNDÁRIO	10
4.2.2. RESULTADOS NACIONAIS E NO CONCELHO SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	11

I. Introdução

Este relatório procura apresentar a evolução dos resultados nas provas externas do Ensino Secundário prestadas entre 2015 e 2020 pelos alunos deste concelho. À semelhança de relatórios anteriores, este documento segue uma perspetiva comparada e dinâmica dos resultados dos exames em que se procuram identificar padrões e tendências, bem como situar o desempenho dos alunos por relação às médias nacionais. Porém, face à situação atípica que se viveu no último ano devido à pandemia (que se refletiu nas condições, regras e contextos de realização dos exames), deve alertar-se desde já para a quebra de série que representa o ano de 2020.

Com efeito, no ano de 2020 as provas de exame só foram obrigatórias para os alunos que queriam prosseguir para o ensino superior e as provas do 9.º ano foram suspensas. Além disso, nos outros anos analisaram-se os resultados dos alunos internos da primeira chamada ou fase de exame; neste último ano, o Ministério não fez distinção entre alunos internos e externos. Uma última nota prende-se com as classificações internas, que eram usualmente analisadas. Em 2020, os dados destas classificações providenciados pelo Ministério vinham acompanhados de uma nota metodológica que referia que eram provisórios e que a sua validação ainda estava em curso. Dado que o número de alunos entre classificação externa e interna por escola (e por concelho) não correspondia e face a estas reservas metodológicas, optámos por não apresentar dados sobre as classificações internas.

Assim, os resultados analisados neste relatório são os dados das classificações externas da primeira fase de exame apurados pelo Júri Nacional de Exames, havendo a notar que não são iguais aos provenientes do MISI (Sistema de Informação do Ministério de Educação). São ainda apresentados (e cruzados com os indicadores de resultados) indicadores apurados pela DGEEC, em particular o Indicador de Promoção do Sucesso¹ e a Percentagem de alunos que concluíram o Ensino Profissional em três anos².

Os indicadores do desempenho dos alunos são relativizados com os desempenhos observados à escala nacional através dos índices, e com os contextos socioeconómicos, através da comparação entre resultados observados e resultados estimados a partir de um indicador socioeconómico. A metodologia adotada, explicada em pormenor no anexo a este documento, deverá servir de suporte a uma interpretação autónoma dos dados, que o relatório apenas comenta de forma sucinta (no *Sumário Executivo* e em pequenas caixas de texto ao longo do documento).

A primeira abordagem (Capítulo III, *Análise Geral do Período 2015-2020*) permite situar comparativamente o concelho no conjunto da Rede ESCXEL³, segundo os resultados das médias e analisa os resultados em função do contexto socioeconómico. O capítulo seguinte pormenoriza os resultados: primeiro através da média geral, seguindo-se uma análise dos resultados por disciplina, sumarizados por um *Scoreboard*.

¹ O indicador da promoção do sucesso do Ensino Secundário analisa a percentagem de alunos que obtêm classificação positiva nas duas disciplinas trienais do 12.º ano, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos. Estes podem ser considerados percursos diretos de sucesso. Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos, referente aos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.

² A Percentagem de alunos que concluíram o Ensino Profissional em três anos mostra a percentagem de alunos que concluíram o ensino profissional dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino, oriundos do 3.º ciclo. Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos referente aos anos letivos 2016/17, 2017/2018 e 2018/2019.

³ A média no Ensino Secundário corresponde a todos os exames realizados, embora na análise discriminada por disciplina tenham sido selecionadas aquelas com maior número de provas.

II. Sumário Executivo

De uma maneira geral, pode dizer-se que o concelho da Amadora para o período de 2015-2020, apresenta tendências negativas de evolução dos resultados escolares, com a média do período abaixo da nacional e uma progressão tendencialmente estagnada. Julga-se necessário focar na tentativa de inversão da depreciação relativa dos resultados escolares face à média nacional no conjunto das disciplinas analisadas, dado que apresenta potencial de melhoria, situando-se ainda ligeiramente aquém do valor estimado pelas características socioeconómicas, havendo ainda margem para uma progressão positiva.

No período 2015-2020 e relativamente ao Ensino Secundário conclui-se que:

- O indicador de potencial socioeconómico do concelho apresenta-se positivo (8,9), abaixo do valor máximo nacional que é de 19,8;
- Tendo em conta as características socioeconómicas do concelho, os resultados do Ensino Secundário mostram potencial de melhoria, uma vez que ainda se situam abaixo do valor estimado;
- A percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso está abaixo dos valores nacionais no caso dos cursos do Ensino Regular (29,5% para 41,3%); no Ensino Profissional, a percentagem dos que concluíram em três anos também é inferior à nacional (39,8% para 62%);
- A média do período está abaixo dos valores nacionais, o concelho regista uma depreciação relativa dos resultados escolares (*score* “em risco”), posicionando a tendência no *score* “mau”.

Quanto às disciplinas, apresentam-se as seguintes constatações decorrentes da análise apresentada:

- **Desenho A** tem uma tendência de evolução dos resultados classificada como “boa”, resultado de uma média superior à nacional (*score* “bom”) e de uma progressão de resultados positiva de fraca intensidade (*score* “razoável”);
- **História, Filosofia e História da Cultura e das Artes** apresentam uma tendência “razoável”. Em **História** essa situação decorre da combinação de uma média superior à nacional (*score* “bom”) e de uma progressão negativa de fraca intensidade (*score* “em risco”). Em **Filosofia**, apesar de a progressão ter sido positiva, a média posicionou-se abaixo da nacional (*score* em “risco”). Em **História da Cultura e das Artes** explica-se por todos os indicadores apresentarem um *score* “razoável”;
- **Português, Biologia e Geologia, Geografia e Geometria Descritiva** evidenciam uma tendência em “risco”. A **Português** e **Biologia e Geologia**, essa situação resulta de uma média abaixo da nacional, acompanhada de uma progressão positiva de fraca intensidade (*score* “razoável”). A **Geografia** explica-se por uma média próxima da nacional, aliada a uma progressão negativa de fraca intensidade. A **Geometria Descritiva** justifica-se por uma progressão negativa de forte intensidade (*score* “mau”), embora a média tenha sido superior à nacional (*score* “bom”);
- **Matemática A, Física e Química A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Economia A** apresentam resultados mais negativos, com a tendência no *score* “mau”: em **Matemática A, Física e Química** e **Matemática Aplicada às Ciências Sociais**, resulta de uma média abaixo da nacional, combinada com uma progressão negativa (*score* “em risco”). A **Economia A** essa situação decorre de uma média abaixo da nacional e de uma progressão francamente negativa (*score* “mau”).

III. Análise Geral do Período 2015-2020

3.1. *Scoreboard* Geral

		Total E. Secundário		
		M	D	T
Concelho	Batalha			
	Castelo Branco			
	Mação			
	Oeiras			
	Sardoal			
	Constância			
	Ferreira do Alentejo			
	Vila de Rei			
	Amadora			

Scoreboard Geral (Ensino Secundário)

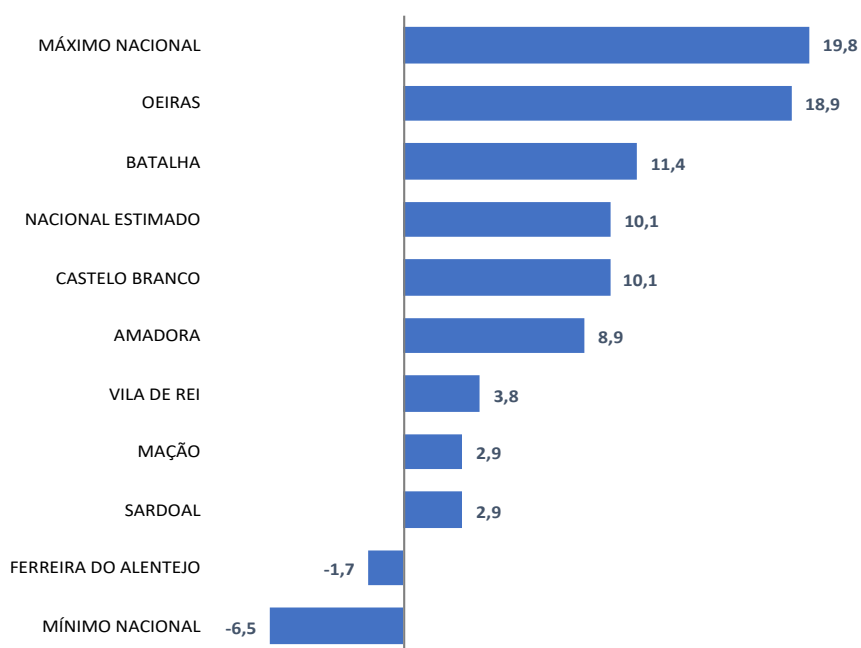
O *Scoreboard* sintetiza os resultados de cada Concelho em função de:

- **M** (Média) que expressa o posicionamento do Concelho face à média nacional.
- **D** (Declive) que expressa a progressão registada nos últimos seis anos.
- **T** (Tendência) que combina as duas anteriores numa só.

O concelho da Amadora obteve uma média do período inferior aos valores nacionais (*score* “em risco”), com uma progressão tendencialmente estagnada (*score* “em risco”), o que situa a tendência no *score* “mau”.

3.2. Indicador Socioeconómico, valores observados, valores estimados e desvios**Tabela 3.2.1 – Indicador Socioeconómico, valores observados, valores estimados e desvios do Ensino Secundário (média dos Índices da CE do Total de disciplinas, 2015-2020)**

	Total de disciplinas - CE (Ensino Secundário)			
	Indicador Socioeconómico	Média dos índices (Nacional =100)	Valores estimados (Nacional =100)	Desvios
Amadora	8,9	92,0	99,1	-7,0
Batalha	11,4	109,0	101,0	8,0
Castelo Branco	10,1	103,2	100,0	3,3
Ferreira do Alentejo	-1,7	85,2	90,9	-5,7
Mação	2,9	102,2	94,5	7,7
Oeiras	18,9	103,3	106,8	-3,5
Sardoal	2,9	98,8	94,5	4,3
Vila de Rei	3,8	92,8	95,1	-2,4

Figura 3.2.1 – Indicador socioeconómico do Ensino Secundário**Indicador socioeconómico do Ensino Secundário**

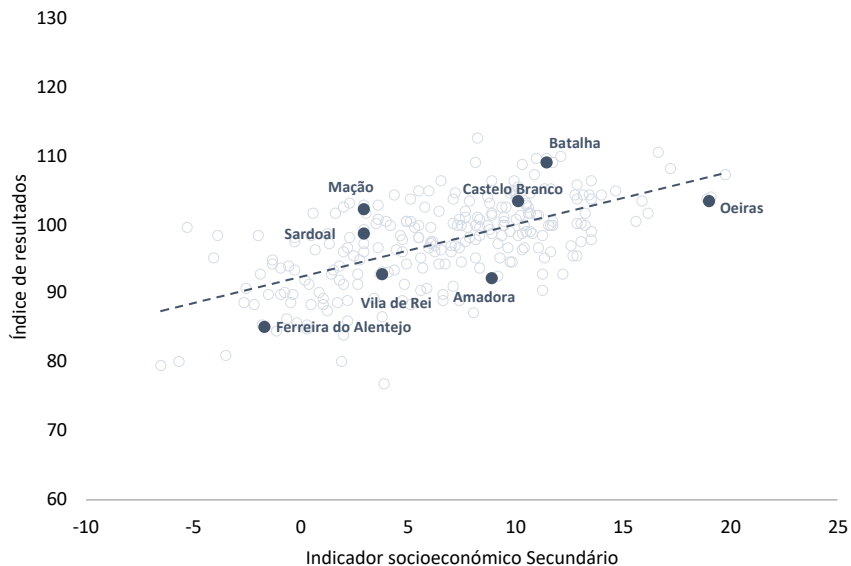
Resulta da aplicação de um modelo de regressão linear múltipla a um vasto conjunto de variáveis socioeconómicas de base concelhia que influenciam os resultados dos exames do 11^º e 12^º anos. Nesse modelo a variável “percentagem das mães habilitadas com ensino superior” é aquela que apresenta maior poder explicativo.

Este indicador varia entre o mínimo nacional de -6.5 e o máximo de 19.8.

A Amadora posiciona-se a 8,9 pontos, ou seja, bastante abaixo do valor máximo de referência.

Para aprofundar o conhecimento da metodologia adotada consulte-se: *Atlas da Educação. Contextos sociais e locais do sucesso e insucesso. Atualização de 2015*. Lisboa, CICS.NOVA, 2015.

Figura 3.2.2 – Indicador socioeconómico e média dos índices da CE do total de disciplinas do Ensino Secundário (2015-2020), por Concelho

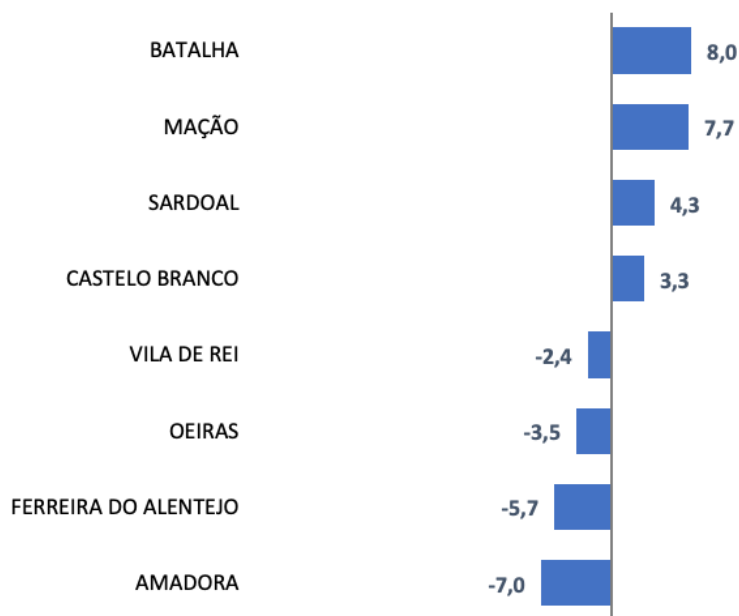


Relação entre o Indicador socioeconómico (ISE) e o Índice de resultados (IR) do Ensino Secundário

A reta a tracejado representa o conjunto dos pontos dos pares de valores estimados pelo modelo de regressão. Quanto maior o ISE, maior o IR.

A Amadora posiciona-se abaixo do estimado no Ensino Secundário.

Figura 3.2.3 – Desvios dos valores observados aos valores estimados do Ensino Secundário (média dos Índices da CE do Total de disciplinas, 2015-2020)



Desvios dos valores observados aos valores estimados do Ensino Secundário

Este gráfico representa as diferenças entre valores observados e valores estimados dos resultados dos exames do 11º e 12º anos.

A Amadora encontra-se abaixo do esperado, com um desvio de -7,0 pontos.

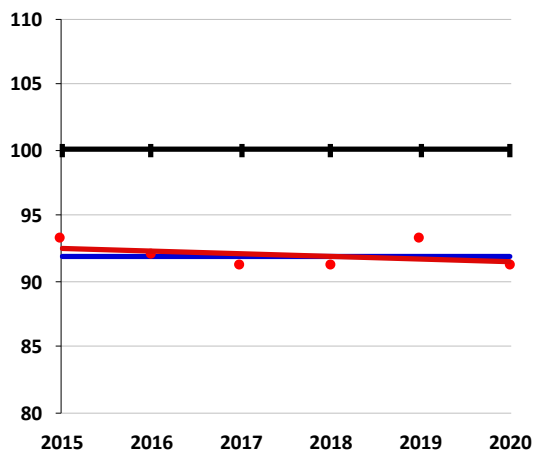
IV. Resultados do Ensino Secundário

4.1. Resultados gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

Tabela 4.1.1 – Resultados Nacionais e do Concelho segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário

	Total de Disciplinas - CE			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	10,86	1785	10,13	93,27
2016	10,85	1942	9,98	92,02
2017	10,92	2040	9,95	91,13
2018	10,95	2008	9,98	91,15
2019	11,16	1941	10,41	93,32
2020	13,09	2126	11,94	91,21
Média dos índices				92,02
Declive				-0,18

Figura 4.1.1 – Índices e Declives no Concelho segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário



Índices e declives das classificações dos exames do ensino secundário, nos últimos seis anos (2015-2020)

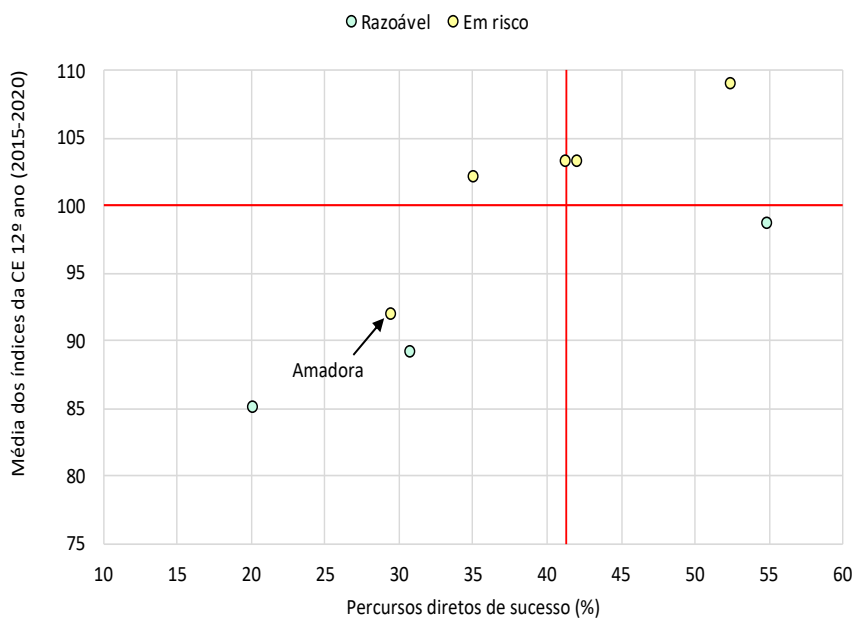
Neste gráfico estão representadas três retas:

- A negro, o Índice de base 100 da média nacional em cada ano;
- A azul, a média dos índices registados nos últimos seis anos;
- A vermelho, o declive da reta de regressão dos índices das classificações verificados em cada ano (bolas vermelhas).

As classificações são sempre analisadas por referência à média nacional. Se o declive é negativo, sugere que as classificações se têm vindo decrescer; se for positivo sugere que se têm valorizado.

A média do período no Ensino Secundário do Concelho da Amadora situa-se abaixo da média nacional, com uma progressão tendencialmente estagnada.

Figura 4.1.2 – Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020 e os percursos diretos de sucesso (2017-2019), tendo em conta o score do declive, Concelhos ESCXEL, Ensino Secundário

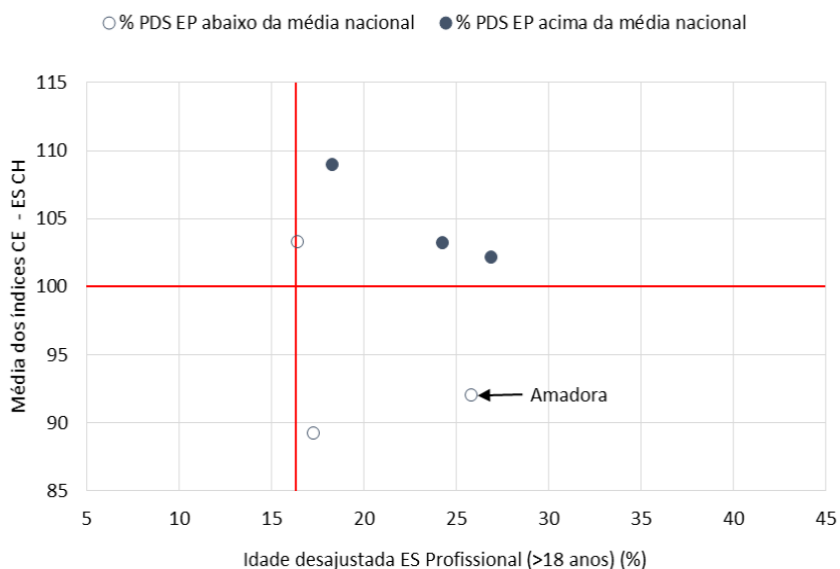


Média dos índices CE por PDS, tendo em conta o score do declive

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. No conjunto dos concelhos a distribuição sugere que quanto maior a percentagem de percursos diretos de sucesso, maior a média dos índices das Classificações de Exame.

Observa-se no concelho da Amadora uma média dos índices abaixo da média nacional e uma percentagem de percursos diretos de sucesso também abaixo dos valores nacionais.

Figura 4.1.3 – Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020 e a percentagem de alunos com mais de 18 anos matriculados no ensino secundário profissional (2018/2019), face à percentagem de alunos que concluíram o ensino secundário profissional em três anos (2016-2019), Concelhos ESCXEL, Ensino Secundário



Média dos índices CE do ensino secundário CH por percentagem de alunos no ES profissional com mais de 18 anos, tendo em conta o PDS do ensino secundário profissional

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. Relaciona-se a média dos resultados das CE nos Cursos Científico-Humanísticos (CH) com a percentagem de alunos com idade desajustada nos cursos profissionais, não se verificando uma relação clara. Alia-se a análise à percentagem de PDS no Ensino Profissional, que parece tender a ser mais elevada que a média nacional nos concelhos com melhores resultados nas CE.

No Concelho da Amadora a percentagem de alunos a frequentar o ensino profissional com idade desajustada é superior à nacional e os PDS, bem como a média de resultados da CE posicionam-se abaixo da média nacional.

4.2. Resultados por disciplina

4.2.1. Scoreboard por disciplinas, Ensino Secundário

Concelho		PES			MES			BG			EC			FQ			GEO			GD			HIS			MCS			FILO			DES			HCA					
		M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T			
Concelho	Vila de Rei	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	F do Alentejo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Sardoal	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Mação	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Constância	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Batalha	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Oeiras	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Castelo Branco	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Amadora	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Scoreboard por disciplinas Ensino Secundário

No concelho da Amadora destaca-se a disciplina de **Desenho A** com uma tendência de evolução dos resultados do período situada no *score* “bom”, resultado de uma média superior à nacional (*score* “bom”) e de uma progressão de resultados positiva de fraca intensidade (*score* “razoável”). Três disciplinas apresentam uma tendência “razoável”. No caso de **História** essa situação decorre da combinação de uma média superior à nacional (*score* “bom”) e de uma progressão positiva de fraca intensidade. Na disciplina de **Filosofia**, apesar de a progressão ter sido positiva (*score* “bom”), a média posicionou-se abaixo da nacional (*score* em “risco”). No caso de **História da Cultura e das Artes** explica-se por todos os indicadores apresentarem um *score* “razoável” (média próxima da nacional e progressão positiva de fraca intensidade).

Com a tendência em “risco” destacam-se 4 disciplinas. A **Português e Biologia e Geologia**, essa situação resulta de uma média abaixo da nacional (*score* “em risco”), acompanhada de uma progressão positiva de fraca intensidade (*score* “razoável”). A **Geografia** explica-se por uma média próxima da nacional, aliada a uma progressão negativa de fraca intensidade. A **Geometria Descritiva** justifica-se por uma progressão negativa de forte intensidade (*score* “mau”), apesar de a média ser superior à nacional (*score* “bom”).

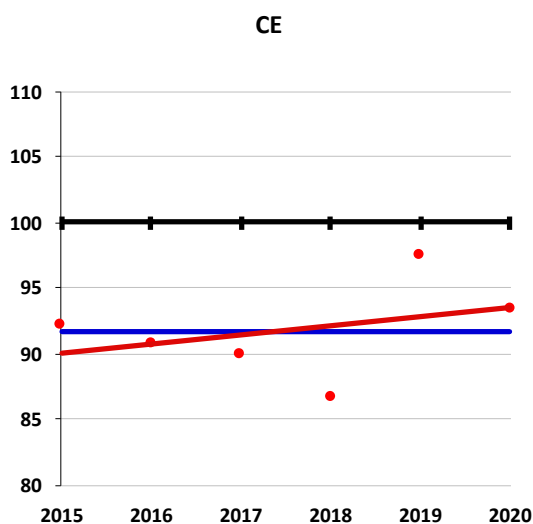
Com resultados mais negativos encontram-se 4 disciplinas com a tendência no *score* “mau”: A **Matemática A, Física e Química A e Matemática Aplicada às Ciências Sociais**, resulta de uma média abaixo da nacional, combinada com uma progressão negativa (*score* “em risco”). A **Economia A** essa situação decorre de uma média abaixo da nacional e de uma progressão muito negativa (*score* “mau”).

4.2.2. Resultados nacionais e no Concelho segundo a Classificação de Exame (CE)

4.2.2.1. Português

Tabela 4.2.2.1.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Português, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	11,01	434	10,16	92,25
2016	10,82	427	9,83	90,81
2017	11,12	497	10,00	89,95
2018	11,05	521	9,59	86,81
2019	11,84	462	11,55	97,54
2020	11,99	359	11,22	93,56
Média dos índices				91,82
Declive				0,67

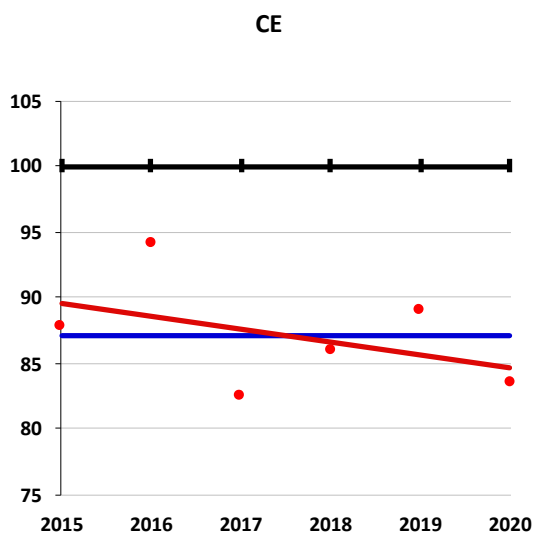
Figura 4.2.2.1.1 – Índices e declives no Concelho em Português, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Português)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Português verifica-se que apesar de a média do período ainda se situar abaixo da média nacional (reta azul, face à reta preta, índice de 91.8), a progressão de resultados foi positiva (reta vermelha), tendo para isso contribuído os resultados dos últimos dois anos, embora ainda inferiores à média nacional (em cerca de 3% e 7%, respetivamente).

4.2.2.2. Matemática A

Tabela 4.2.2.2.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Matemática A, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	12,07	264	10,61	87,92
2016	11,17	244	10,53	94,25
2017	11,48	264	9,47	82,49
2018	10,93	231	9,41	86,05
2019	11,54	258	10,27	89,04
2020	13,30	280	11,11	83,54
Média dos índices				87,22
Declive				-0,97

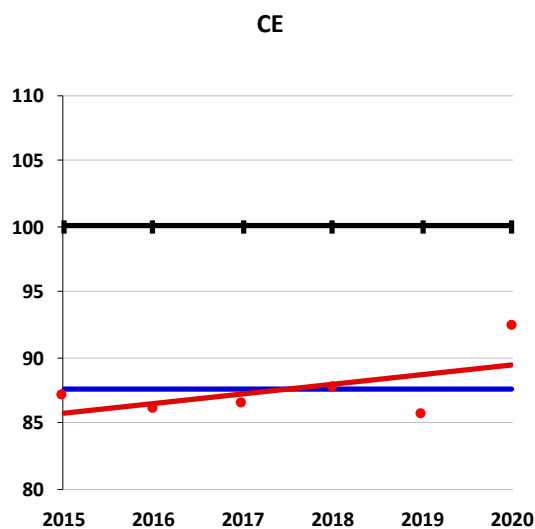
Figura 4.2.2.2.1 – Índices e declives no Concelho em Matemática A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Matemática A)**

A média do período das CE na disciplina de Matemática A situa-se abaixo da média nacional em cerca de 13% (reta azul), com a progressão negativa (reta vermelha); no último ano, a média da CE consistiu no segundo pior resultado da série e abaixo da média nacional.

4.2.2.3. Biologia e Geologia

Tabela 4.2.2.3.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Biologia e Geologia, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	8,95	235	7,81	87,24
2016	10,16	244	8,76	86,19
2017	10,27	228	8,88	86,50
2018	10,94	220	9,60	87,78
2019	10,70	203	9,17	85,73
2020	14,01	413	12,97	92,54
Média dos índices				87,66
Declive				0,75

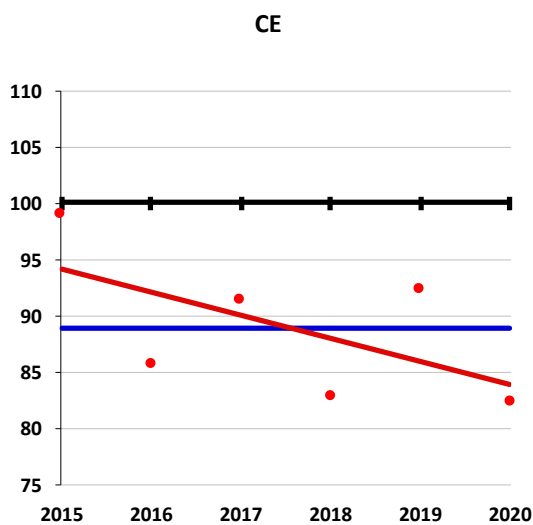
Figura 4.2.2.3.1 – Índices e declives no Concelho em Biologia e Geologia, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Biologia e Geologia)**

A média do período das CE em Biologia e Geologia situa-se abaixo da média nacional (em cerca de 13%, reta azul), embora a progressão seja positiva (reta vermelha). No último ano, os resultados aproximaram-se mais da média nacional (cerca de 8% abaixo).

4.2.2.4. Economia A

Tabela 4.2.2.4.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Economia A, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	11,52	48	11,41	99,05
2016	11,03	57	9,46	85,80
2017	12,09	69	11,05	91,39
2018	11,33	72	9,39	82,88
2019	11,99	64	11,09	92,47
2020	12,64	121	10,42	82,44
Média dos índices				89,01
Declive				-2,04

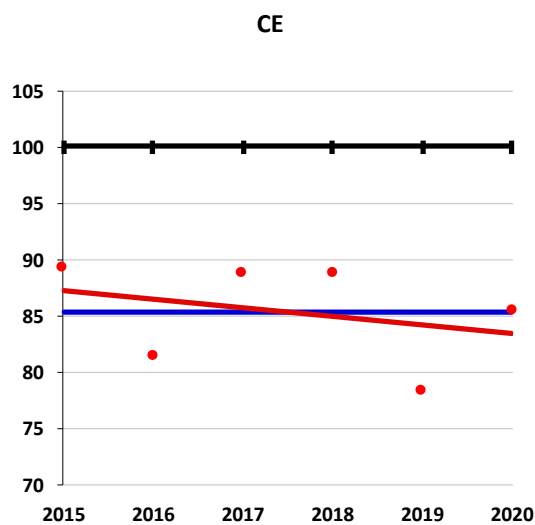
Figura 4.2.2.4.1 – Índices e declives no Concelho em Economia A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Economia A)**

A média do período das CE em Economia A situa-se abaixo da média nacional (reta azul) e a progressão é francamente negativa (reta vermelha), com resultados muito inconstantes ao longo dos anos. Apenas no primeiro ano da série, a CE esteve muito próxima da média nacional (índice de 991).

4.2.2.5. Física e Química A

Tabela 4.2.2.5.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Física e Química A, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	9,87	235	8,81	89,22
2016	11,07	258	9,00	81,34
2017	9,93	217	8,83	88,91
2018	10,60	227	9,41	88,80
2019	10,05	223	7,87	78,29
2020	13,26	300	11,33	85,46
Média dos índices				85,34
Declive				-0,80

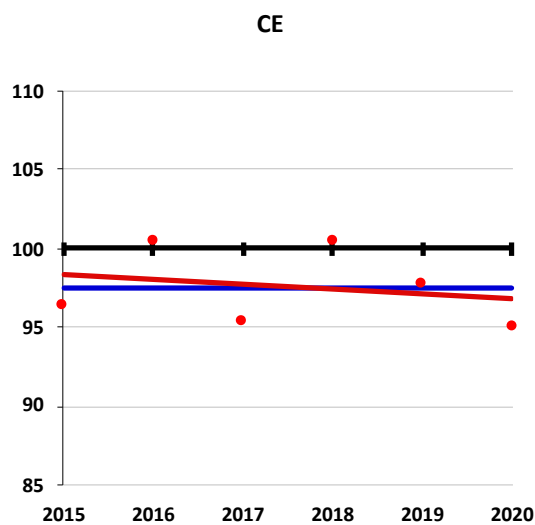
Figura 4.2.2.5.1 – Índices e declives no Concelho em Física e Química A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Física e Química A)**

A média do período das CE em Física e Química A situa-se abaixo da média nacional (em 15%, reta azul) e a progressão é negativa. O ano de 2019 foi o pior da série, em que a CE do concelho foi inferior em 23% em relação à média nacional.

4.2.2.6. Geografia A

Tabela 4.2.2.6.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Geografia A, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	11,24	205	10,84	96,46
2016	11,35	226	11,40	100,46
2017	11,05	246	10,54	95,36
2018	11,57	204	11,62	100,42
2019	10,34	219	10,10	97,73
2020	13,57	181	12,89	95,03
Média dos índices				97,58
Declive				-0,29

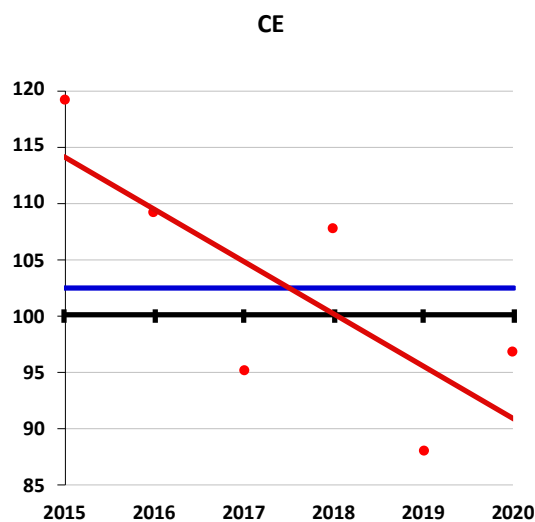
Figura 4.2.2.6.1 – Índices e declives no Concelho em Geografia A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Geografia A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Geografia A, observa-se que a média do período se situou abaixo da média nacional em cerca de 3% (reta azul). A progressão de resultados é negativa (reta vermelha). Em 2016 e 2018, os resultados foram similares à média nacional.

4.2.2.7. Geometria Descritiva A

Tabela 4.2.2.7.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Geometria Descritiva A, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	12,20	29	14,51	118,91
2016	11,49	46	12,52	108,96
2017	11,93	54	11,34	95,04
2018	11,45	38	12,30	107,44
2019	13,55	58	11,91	87,91
2020	11,24	44	10,84	96,49
Média dos índices				102,46
Declive				-4,65

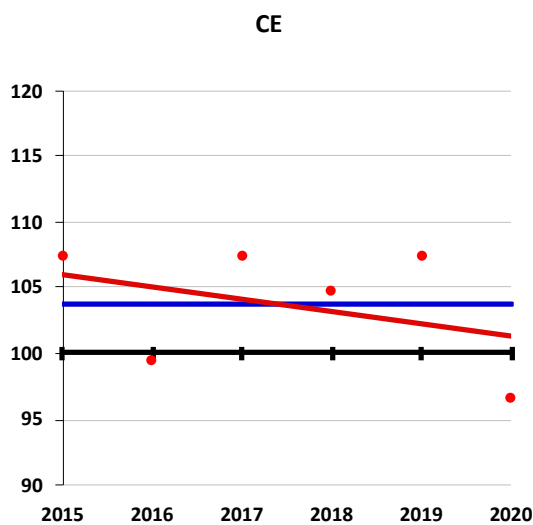
Figura 4.2.2.7.1 – Índices e declives no Concelho em Geometria Descritiva A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Geometria Descritiva A)**

Em Geometria Descritiva A a média do período foi ligeiramente superior à média nacional (reta azul), embora a progressão se apresente negativa (reta vermelha). Em todo o caso, é de assinalar a recuperação da CE do concelho em 2020 em relação ao ano de 2019 (de cerca de 13% abaixo para média nacional para cerca de 4%).

4.2.2.8. História A

Tabela 4.2.2.8.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em História A, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	10,69	115	11,47	107,26
2016	9,50	147	9,45	99,47
2017	10,35	171	11,10	107,28
2018	9,55	199	10,00	104,70
2019	10,43	151	11,19	107,32
2020	13,43	117	12,96	96,49
Média dos índices				103,75
Declive				-0,94

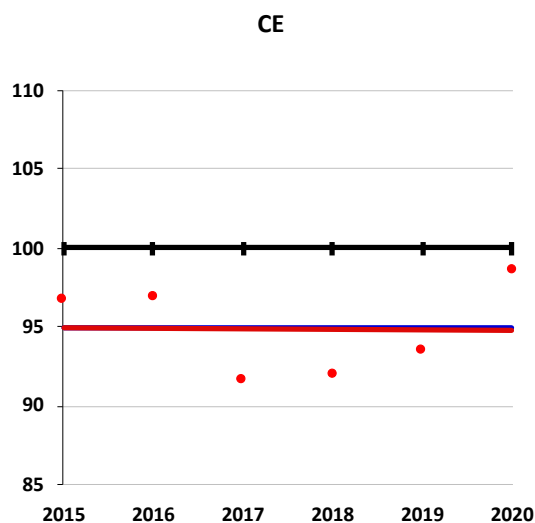
Figura 4.2.2.8.1 – Índices e declives no Concelho em História A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – História A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de História A verifica-se que a média do período nas CE se situa ligeiramente acima da média nacional em cerca de 3% (reta azul), embora a progressão dos resultados tenha sido negativa (reta vermelha). O último ano foi o que atingiu os resultados mais baixos da série (cerca de 4% abaixo da média nacional).

4.2.2.9. Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Tabela 4.2.2.9.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	12,29	51	11,89	96,74
2016	11,46	77	11,10	96,85
2017	10,14	92	9,30	91,67
2018	10,20	67	9,37	91,93
2019	10,99	78	10,28	93,51
2020	9,48	49	9,34	98,61
Média dos índices				94,89
Declive				-0,01

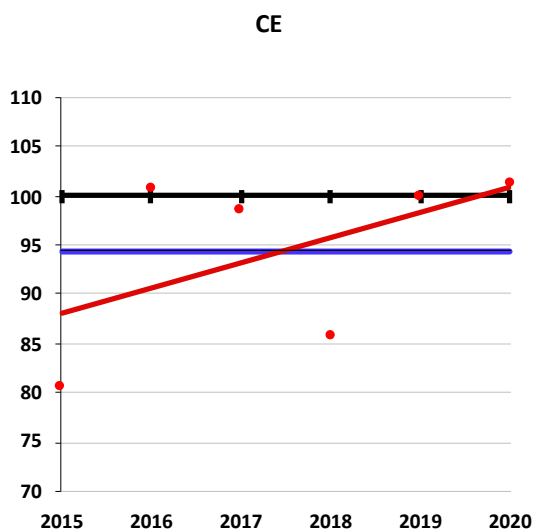
Figura 4.2.2.9.1 – Índices e declives no Concelho em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Matemática Aplicada às Ciências Sociais)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, a média do período das CE situa-se abaixo da média nacional em cerca de 6% (reta azul) e é acompanhada por uma estagnação relativa dos resultados, com um muito ligeiro sentido negativo (reta vermelha). No último ano atingiram-se os melhores resultados da série, cerca de 2% abaixo da média nacional.

4.2.2.10. Filosofia

Tabela 4.2.2.10.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Filosofia, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	10,78	41	8,68	80,50
2016	10,71	56	10,78	100,68
2017	10,68	53	10,53	98,56
2018	11,08	71	9,50	85,71
2019	9,76	81	9,76	100,00
2020	13,05	80	13,21	101,27
Média dos índices				94,45
Declive				2,54

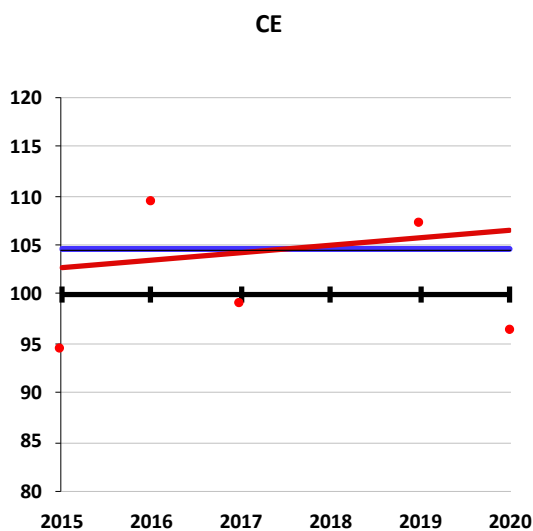
Figura 4.2.2.10.1 – Índices e declives no Concelho em Filosofia, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Filosofia)**

Na disciplina de Filosofia, a média do período das CE situa-se abaixo da média nacional (em cerca de 6%, reta azul), embora a progressão de resultados seja positiva. Nos dois últimos anos da série, os resultados foram similares aos valores nacionais.

4.2.2.11. Desenho A

Tabela 4.2.2.11.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Desenho A, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	13,12	15	12,38	94,33
2016	12,92	20	14,12	109,31
2017	13,47	20	13,34	99,02
2018	13,45	13	16,32	121,31
2019	13,86	13	14,84	107,07
2020	14,73	9	14,21	96,45
Média dos índices				104,58
Declive				0,75

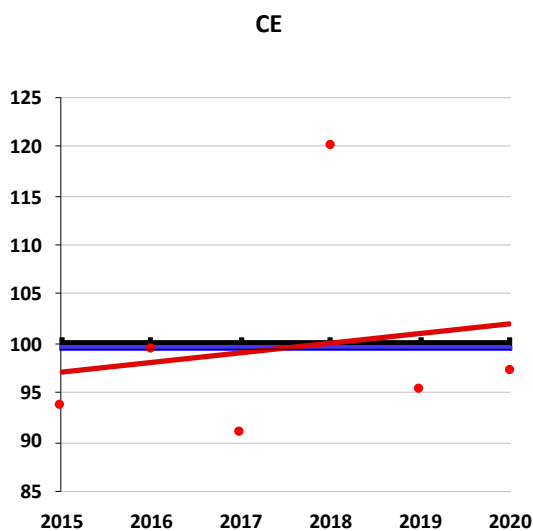
Figura 4.2.2.11.1 – Índices e declives no Concelho em Desenho A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Desenho A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Desenho A, verifica-se que a média do período das CE se situa ligeiramente acima da média nacional em cerca de 4% (reta azul) e com progressão positiva (reta vermelha). Porém, os resultados do último ano situam-se em cerca de 4% abaixo da média nacional.

4.2.2.12. História da Cultura e das Artes

Tabela 4.2.2.12.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em História da Cultura e das Artes, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	9,60	20	9,01	93,82
2016	10,07	28	10,02	99,44
2017	9,83	16	8,94	90,98
2018	9,68	14	11,63	120,19
2019	11,90	26	11,37	95,47
2020	13,94	25	13,55	97,21
Média dos índices				99,52
Declive				0,98

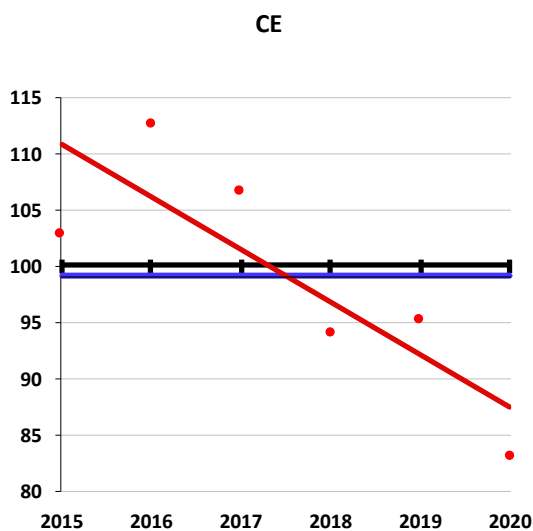
Figura 4.2.2.12.1 – Índices e declives no Concelho em História da Cultura e das Artes, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – História da Cultura e das Artes)**

Na disciplina de História da Cultura e das Artes a média do período foi ligeiramente inferior à média nacional em cerca de 1% (reta azul), embora com progressão positiva (reta vermelha).

4.2.2.13. Francês

Tabela 4.2.2.13.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Francês, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	13,00	43	13,38	102,96
2016	9,81	25	11,04	112,53
2017	11,75	8	12,53	106,57
2018	12,04	19	11,31	93,96
2019	11,28	24	10,75	95,27
2020	15,25	6	12,68	83,17
Média dos índices				99,08
Declive				-4,67

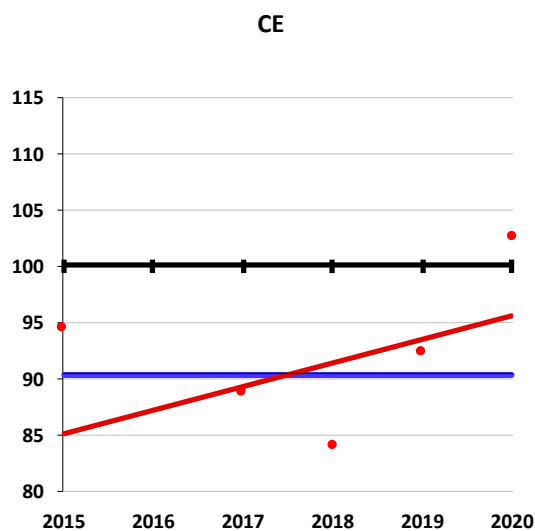
Figura 4.2.2.13.1 – Índices e declives no Concelho em Francês, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Francês)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Francês, observa-se que a média do período nas CE situa-se próxima, mas ligeiramente abaixo da média nacional (reta azul) e a progressão é negativa (reta vermelha), devido ao resultado alcançado no último ano, bastante inferior ao valor nacional em cerca de 17%.

4.2.2.14. Espanhol

Tabela 4.2.2.14.1 – Resultados Nacionais e no Concelho em Espanhol, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Concelho		
	Média CE	Nº Provas	Média CE	Índice (Nacional=100)
2015	12,65	12	11,95	94,49
2016	12,15	8	9,71	79,94
2017	14,73	12	13,08	88,83
2018	13,98	15	11,73	83,94
2019	13,57	13	12,55	92,43
2020	14,66	8	15,04	102,58
Média dos índices				90,37
Declive				2,09

Figura 4.2.2.14.1 – Índices e declives no Concelho em Espanhol, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Espanhol)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Espanhol, observa-se que a média do período nas CE situa-se abaixo da média nacional em cerca de 10% (reta azul) e a progressão é positiva (reta vermelha), sobretudo devido ao resultado alcançado no último ano – ligeiramente acima do valor nacional.



e s c x e l

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

LOCALIZAÇÃO:

Colégio Almada Negreiros (CAN)
Universidade NOVA de Lisboa
Campus de Campolide

WEBSITE:

www.escxel.com

